

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**

**Чтение**

**4 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (4 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» и на основе ФГОС УО (ИН).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

**Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:**

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

## Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

### Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

### Тематическое планирование учебного предмета (136 часов).

| №<br>п/п               | Тема урока   | Виды учебной деятельности   |
|------------------------|--|---|
| <b>Школьная жизнь.</b> |  |   |
| 1                      | По Н. Носову «Снова в школу».                      | Рассматривание и беседа по иллюстрации учебника.<br>Работа с «трудными» словами.<br>Чтение рассказа, беседа по содержанию.<br>Устное составление предложений по личным впечатлениям детей о первом дне в школе после каникул.   |
| 2                      | Э. Мошковская «Жил-был Учитель».                   | Коррекционное упражнение «Скажи наоборот».<br>Чтение рассказа по ролям.<br>Отработка навыка выразительного чтения (выборочное чтение фраз текста с особой интонацией).<br>Чтение по ролям у доски в парах.<br>Устное рисование образа учителя (героя рассказа) по представлениям детей. |
| 3                      | М. Пляцковский «Чему учат в школе» (в сокращении). | Работа со скороговоркой на школьную тему:<br><i>Звонит звонок, зовет звонок,<br/>И Зоя в класс к себе идёт.</i><br>Вступительная беседа о школе и желании учиться.<br>Слушание стихотворения, чтение стихотворения и его анализ.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Слушание аудиозаписи песни «Учат в школе» на слова М. Пляцковского, формулирование своего мнения, выводов после прослушивания.</p> <p>Разучивание первых шести строк стихотворения, сопровождая говорение жестами и мимикой.</p>  |
| 4 | По Ю. Ермолаеву «Поздравление».                 | <p>Работа со скороговоркой.</p> <p>Вступительная беседа о видах и способах поздравлений с днем рождения (на основе личного опыта учащихся).</p> <p>Чтение и анализ содержания рассказа.</p> <p>Выборочное чтение.</p>   |
| 5 | По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».             | <p>Работа со скороговоркой: <i>Купила бабуся бусы Марусе.</i></p> <p>Вступительная беседа о дежурстве в классе, об обязанностях дежурных, об отношении ребят к дежурству.</p> <p>Чтение и анализ содержания рассказа.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Выразительное чтение диалога из рассказа.</p> <p>Коррекционное упражнение «Было или не было» (учитель называет обязанности дежурного, которые встречаются в тексте и не встречаются, дети любым способом дают ответ (словом, хлопком, топотом и др.))</p>   |
| 6 | По Е. Ильиной «Шум и Шумок».                    | <p>Работа со скороговоркой.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чтение рассказа и работа по содержанию.</p> <p>Работа по иллюстрациям в учебнике.</p> <p>Подготовка к пересказу текста (по иллюстрациям и вопросам).</p> <p>Формулирование основного правила поведения в школе.</p>   |
| 7 | В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». | <p>Работа со скороговоркой: <i>Слишком много ножек у сороконожек.</i></p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чтение стихотворения, работа по его содержанию.</p> <p>Работа по иллюстрации учебника (стр. 12).</p> <p>Выразительное чтение отрывков стихотворения и отдельных предложений по заданию учителя.</p> <p>Чтение по ролям отрывка (работа в парах у доски).</p>  |
| 8 | По Л. Каминскому «Три желания Вити».            | <p>Работа со скороговоркой: <i>Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки.</i></p> <p>Вступительная беседа о школе и учении.</p> <p>Работа с пословицей: <i>Учеба и труд рядом идут.</i></p> <p>Чтение рассказа и работа по его содержанию.</p> <p>Словарная работа: «круглый двоечник».</p> <p>Беседа по иллюстрации в учебнике к рассказу.</p> <p>Выборочное чтение (работа по карточкам – найти ответы на вопросы (индивидуально каждому)).</p> <p>Выразительное чтение отдельных предложений со знаками препинания.</p> <p>Формулирование вывода о важности и необходимости учебы в школе.</p> |

|                               |  |   |
|-------------------------------|--|---|
| 9                             | По Л. Каминскому «Три желания Вити».                                     | Работа с поговоркой: <i>Ученье и труд рядом идут (вспомнить значение поговорки)</i> .<br>Чтение текста рассказа эстафетой, краткая беседа по содержанию.<br>Дидактическая игра «Выбери задание» (дети получают карточки с заданиями) – работа в парах.<br>Выразительное чтение рассказа и отдельных предложений по ролям.   |
| 10                            | В. Берестов «Читалочка».   | Работа со скороговоркой:<br><i>У Саши в кармашке шишки и шапки.</i><br>Разгадывание ребуса (книга).<br>Вступительная беседа о книге, о пользе чтения.<br>Чтение стихотворения, анализ его содержания.<br>Выразительное чтение стихотворения (выборочно и целиком).<br>Разучивание по рядам (первые 2 строки – 1 ряд; вторые 2 строки – 2 ряд).<br>Рассказывание друг другу паре.      |
| 11                            | По М. Бартеневу «Зарубите на носу».                                      | Работа со скороговоркой.<br>Работа с фразеологическими оборотами: <i>Бить баклуши.</i><br><i>Спустя рукава.</i><br>беседа о лени и старании в учении.<br>Чтение рассказа, работа по его содержанию.<br>Работа с фразеологизмом: <i>Зарубить на носу.</i><br>Работа по иллюстрации.  |
| 12                            | Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь».<br>Проверка навыков чтения. | Работа со скороговорками, изученными ранее.<br>Разгадывание загадок, рисование отгадки к одной из них.<br>Работа с вопросами учебника.<br>Выборочное чтение.<br>Чтение стихотворения на выбор (изученные в данном разделе).<br>Формулирование своего мнения о понравившемся произведении в данном разделе.  |
| <b>Время листьям опадать.</b> |  |   |
| 13                            | Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...».                                  | Работа со скороговоркой:<br><i>Осень-осень в гости просим.</i><br>Вступительная беседа про осень (признаки осени, приметы).<br>Словарная работа: <i>попынь</i> (значение слово, работа по иллюстрации).<br>Чтение стихотворения, работа по содержанию.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Формулирование своего отношения к стихотворению и настроения, вызванного при чтении. |
| 14                            | По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».                                       | Работа со скороговоркой: повторение разученной на прошлом уроке.<br>Вступительная беседа о дарах осени, урожае, занятиях людей осенью.<br>Работа со сложными по структуре словами.<br>Чтение рассказа, работа по содержанию текста.<br>Работа по иллюстрации учебника.<br>«Устное рисование» волшебной шали осени.  |

|    |                                    |   |
|----|------------------------------------|---|
|    |                                    | Раскрашивание эскизов (подготовленных учителем) с изображением осенней шали.<br>Подготовка к пересказу по плану.  |
| 15 | Е. Благинина «Подарки осени».      | Работа со скороговоркой: <i>На горе дубы, под горой грибы.</i><br>Вступительная работа: разгадывание загадок про грибы, соотнесение отгадок с картинками.<br>Чтение стихотворения, работа по содержанию.<br>Работа с иллюстрациями в учебнике.<br>Выразительное чтение стихотворения.   |
| 16 | По Л. Воронковой «Лесные подарки». | Работа со скороговоркой: <i>На горе дубы, под горой грибы.</i><br>Вступительная беседа о осенних изменениях в природе.<br>Чтение и анализ содержания рассказа.  |
| 17 | По Л. Воронковой «Лесные подарки». | Работа со скороговоркой: <i>На горе дубы, под горой грибы.</i> (повторение).<br>Работа с иллюстрациями в учебнике.<br>Чтение рассказа по ролям.   |
| 18 | А. Твардовский «Лес осенью».       | Работа со скороговоркой:<br><i>У рыженькой малышки в дупле грибы и шишки.</i><br>Словарная работа: работа со значением незнакомых по содержанию слов (редеющих, опушка, набекрень); со сложными по структуре словами (обломившийся, сдвинул).<br>Чтение и анализ содержания стихотворения.<br>Устное рисование.<br>Разучивание первого четверостишия стихотворения (по схематичным рисункам). |
| 19 | По В. Путилиной «В осеннем лесу».  | Работа со скороговоркой.<br>Работа со сложным по структуре словом (скрылся).<br>Чтение и работа по содержанию рассказа.<br>Словарная работа (работа со значением слов).<br>Выборочное чтение.<br>Составление предложений, рассказов по личным впечатлениям.   |
| 20 | Н. Некрасов «Славная осень!».      | Работа со скороговоркой.<br>Вступительная беседа о признаках поздней осени.<br>Работа с «трудными» словами (по содержанию).<br>Чтение и анализ содержания стихотворения.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Подготовка к разучиванию стихотворения наизусть (разучивание 1-4 строчек, по опорным словам).  |
| 21 | По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна». | Работа со скороговоркой: <i>Под ногами в листопад листья желтые шуршат.</i><br>Вступительная беседа об отношении учащихся к времени году – осени.<br>Чтение и работа по содержанию рассказа.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Чтение по ролям.<br>Свободные высказывания учащихся об отношении к данному времени года с объяснением.   |
| 22 | К. Бальмонт «Осень».               | Работа со скороговоркой: <i>Под ногами в листопад листья желтые шуршат.</i>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Вступительная беседа про осень, обсуждение настроения детей, вызванного приходом осени (на основе картины с изображением осеннего пейзажа).</p> <p>Чтение и работа по содержанию стихотворения.</p> <p>Работа с новыми по значению словами и сложными по структуре.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (с предварительным обсуждением настроения).</p> <p>Разучивание первого четверостишия (по опорным словам).</p> |
| 23 | По Ю. Ковалю «Три сойки».                     | <p>Работа со скороговоркой: <i>Слушала старушка, как куковала кукушка на опушке.</i></p> <p>Вступительная беседа о птице сойке: описание внешнего вида, прослушивание аудиозаписи голоса птицы сойки.</p> <p>Словарная работа с новыми по значению и сложными по структуре словами.</p> <p>Чтение и работа по содержанию рассказа.</p> <p>Выборочное чтение.</p>   |
| 24 | По Н. Сладкову «Холодная зимовка».            | <p>Работа со скороговоркой: <i>От зари и до зари<br/>На рябине снегири.<br/>Снегири уселись в ряд<br/>И рябину теребят.</i></p> <p>Вступительная беседа о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>Коррекционное упражнение «Какая птица улетела?»</p> <p>Чтение и работа по содержанию рассказа.</p> <p>Работа по иллюстрациям в учебнике.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение рассказа по ролям.</p>                         |
| 25 | А. Плещеев «Скучная картина!...».             | <p>Работа с чистоговоркой: <i>Себре-себре-себреле,<br/>Идем в школу в сентябре.<br/>Обре-обре-обреле<br/>Осенний месяц на дворе.</i></p> <p>Вступительная беседа о трех периодах осени: ранняя, золотая, поздняя.</p> <p>Чтение стихотворения и работа по его содержанию.</p> <p>Схематическое изображение первого четверостишия.</p> <p>Разучивание 1-ого четверостишия по схематическим рисункам.</p>                        |
| 26 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». | <p>Работа со скороговоркой: <i>Жутко жуку жить на суку.</i></p> <p>Вступительная беседа о способах зимовке разных животных (на знаниях детей).</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Чтение и анализ содержания рассказа.</p> <p>Выразительное чтение, чтение отрывков по ролям.</p>   |
| 27 | По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка». | <p>Работа со скороговоркой: <i>Жутко жуку жить на суку.</i> (повторение)</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Работа по иллюстрациям учебника.</p> <p>Подготовка к пересказу по картинкам (составление предложений, восстановление правильной последо-</p>   |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | вательности).   |
| 28                                 | По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».                     | Работа с чистоговоркой: <i>Себре-себре-себреле, Идем в школу в сентябре. Обре-обре-обреле Осенний месяц на дворе.</i><br>Коррекционное упражнение «Скажи наоборот».<br>Чтение и работа по содержанию рассказа.<br>Выборочное чтение.<br>Выразительное чтение диалога героев.<br>Работа в группах: дидактическая игра «Докажи» (учащиеся одной группы пытаются сформулировать и отстоять точку зрения пчел, другой группы – мухи).   |
| 29                                 | По. Г. Граубину «Время листьям опадать...».         | Работа с чистоговоркой (повторение).<br>Коррекционное упражнение «Скажи наоборот».<br>Чтение и работа по содержанию рассказа.<br>Составление перечня причин особой подготовки деревьев к зимовке (работа в группах).<br>Выборочное чтение по заданию учителя.   |
| 30                                 | Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». | Разгадывание загадок про осень.<br>Рисование рисунка-отгадки.<br>Работа по содержанию пословиц.<br>Работа по вопросам учебника.   |
| <b>Делу – время, потехе – час.</b> |   |   |
| 31                                 | «Пекла кошки пирожки...» (русская потешка).         | Работа со скороговоркой:<br><i>Кошка Крошка на окошке Кашку кушала по крошке.</i><br>Вступительная беседа о потешках: назначение, особенности их звучания, чтения.<br>Словарная работа с новыми (малознакомыми) по значению словами (подполье, досада).<br>Чтение и работа по содержанию потешки.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Работа по иллюстрации.<br>Выразительное чтение потешки.<br>Подготовка к разучиванию потешки (первое четверостишие по предметным картинкам). |
| 32                                 | «Сенокос» (Чешская потешка).                        | Работа со скороговоркой:<br><i>Носит Сеня в сени сено, Спать на сене будет Сеня.</i><br>Вступительная беседа о занятиях людей летом (о видах летних работ).<br>Словарная работа с малознакомым словом (сенокос) и сложным по структуре (сгребает).<br>Чтение и работа по содержанию потешки.<br>Работа по иллюстрациям: выборочное чтение отрывков из потешки к содержанию иллюстраций, подбор заголовка к ним из предложенных вариантов (учащиеся поясняют свой выбор).                  |



|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | Выразительное чтение потешки.<br>Разыгрывание отрывков по ролям.   |
| 33                      | По Л. Пантелееву «Карусели».                             | Вступительная беседа о значении физминуток для здоровья школьников.<br>Чтение и работа по содержанию рассказа.<br>Проведение физминуток, встречающихся в рассказе. Разучивание физминутки «Карусели», придумывание продолжения данной зарядки.   |
| 34                      | По Н. Носову «Прятки».                                   | Работа с чистоговоркой:<br><i>Раз-два-три-четыре-пять!</i><br><i>Будем в прятки мы играть!</i><br>Вступительная беседа о необходимости соблюдения правил при проведении коллективных игр.<br>Чтение и работа по содержанию рассказа.<br>Работа по иллюстрациям: рассматривание, составление предложений к ним, выборочное чтение отрывков рассказа, соответствующих картинкам.<br>Работа с правилом (в зеленой рамочке учебника).<br>Чтение рассказа по ролям. |
| 35                      | По М. Булатову «Жмурки».                                 | Работа со скороговоркой:<br><i>Купили Егорке</i><br><i>Салазки для горки.</i><br><i>Всю зиму, Егорка,</i><br><i>Катайся на горке.</i><br>Вступительная беседа о видах игр (самых простых) и их правилах, о необходимости соблюдения правил.<br>Чтение и анализ содержания рассказа.<br>Рассказ о белорусской игре и о русском варианте этой игры.<br>Свободное рассказывание о любимой игре.   |
| 36                      | Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе - час». | Работа со скороговоркой (повторение).<br>Работа с пословицей <i>Делу – время, потехе – час.</i><br>Рассказывание наизусть потешек, изученных на уроках и ранее известных.<br>Беседа по содержанию рассказов из раздела.<br>Рассказывание считалок в разном темпе.<br>Актуализация содержания и правил игры «Жмурки» (белорусский и русский вариант).   |
| <b>В мире животных.</b> |  |  |
| 37                      | По К. Ушинскому «Бодливая корова».                       | Работа со скороговоркой:<br><i>На корове ворона,</i><br><i>Но вороне корона.</i><br>Вступительная беседа о домашних животных, их значении в жизни человека, о способах ухода и заботы о животных человеком.<br>Коррекционное упражнение «Четвертый лишний».<br>Рассматривание иллюстрации к новому разделу, составление предложений.   |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    |                                   | <p>Чтение рассказа и работа по его содержанию.<br/>         Работа со сложными по структуре словами.<br/>         Работа по иллюстрации к рассказу.<br/>         Формулирование главной мысли рассказа.</p>   |
| 38 | По В. Бирюкову «Упрямый котёнок». | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Кошка Крошка на окошке</i><br/> <i>Кашку кушала по крошке.</i><br/>         Коррекционное упражнение «Запомни пары» (учащиеся запоминают 3 пары слов (картинки), логически не связанных между собой, затем воспроизводят по памяти (без картинок).<br/>         Вступительная беседа об упрямстве как о качестве личности, о пользе и вреде упрямства для человека.<br/>         Чтение и работа по содержанию рассказа: ответы на вопросы учителя, выборочное чтение.</p>  |
| 39 | По В. Бирюкову «Упрямый котёнок». | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Кошка Крошка на окошке</i><br/> <i>Кашку кушала по крошке (повторение).</i><br/>         Выразительное чтение по ролям.<br/>         Работа по иллюстрациям учебника, соотнесение картинки с отрывком рассказа.<br/>         Работа с пословицей (чтение объяснение смысла, соотнесение ее с содержанием рассказа).</p>   |
| 40 | По В. Гаранжину «Пушок».          | <p>Работа с чистоговоркой:<br/> <i>Как у нашего кота</i><br/> <i>Шубка очень хороша.</i><br/> <i>Как у котика усы</i><br/> <i>Удивительной красы.</i><br/>         Коррекционное упражнение «Какой он?» (учащиеся описывают внешний вид котенка (по картинке на доске, подбирают слова для характеристики его внешнего вида и характера).<br/>         Чтение и работа по содержанию рассказа: ответы на вопросы, деление текста на части в соответствии с планом, расположение картинок в нужной последовательности.<br/>         Учащиеся дают оценку поступкам героев, характеристику их поведения и повадок.<br/>         Формулирование вывода по правилу (в рамочке).</p> |
| 41 | По Е. Чарушину «Томка».           | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Щеткой чищу я щенка,</i><br/> <i>Щекочу ему бока.</i><br/>         Коррекционное упражнение «Назови наоборот» (учащиеся называют слова с противоположным значением) – фронтальная работа.<br/>         Вступительная беседа о домашних питомцах – собаках (на опыте учащихся): способы ухода, приручения, дрессировки.<br/>         Чтение и работа по содержанию рассказа.<br/>         Рассказывание о способе выбора щенка хозяином.</p>   |
| 42 | По Б. Житкову «Охотник и собаки». | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Пёс Полкан мохнатой лапой</i></p>   |

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
|    |                                    | <p><i>Влез в соломенную шляпу.</i><br/>         Работа по содержанию слова «пёс».<br/>         Вступительная беседа о качествах собак (на основе личного опыта учащихся).<br/>         Коррекционное упражнение «Скажи наоборот» (учащиеся называют противоположные по смыслу слова (слова-признаки)).<br/>         Чтение и работа по содержанию рассказа.</p>  |
| 43 | По Б. Житкову «Охотник и собаки».  | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Пёс Полкан мохнатой лапой</i><br/> <i>Влез в соломенную шляпу. (повторение)</i><br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Работа по иллюстрации (соотнесение с содержанием текста).<br/>         Формулирование вывода о преданности и верности животных человеку.</p>   |
| 44 | По Л. Матвеевой «Чук заболел».     | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Жалобно щенок пищит,</i><br/> <i>Тащит он тяжёлый щит.</i><br/>         Вступительная беседа о животных, проживающих в квартирах людей, способах ухода за ними.<br/>         Коррекционное упражнение «Мать и детеныш».<br/>         Работа со словами сложными по структуре и содержанию.<br/>         Чтение и работа по содержанию рассказа.<br/>         Чтение по ролям.<br/>         Формулирование вывода о личных качествах героя рассказа.</p>  |
| 45 | Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».     | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Полосатый бурундук</i><br/> <i>За щечкой хранит сундук.</i><br/>         Вступительная беседа о бурундуках (рассматривание его внешнего вида).<br/>         Работа с трудными по содержанию и структуре словами.<br/>         Чтение и работа по содержанию рассказа.<br/>         Работа по картинкам в учебнике, соотнесение их с отрывками из текста.<br/>         Деление рассказа на смысловые части в соответствии с картинками, выбор заголовков к каждой части.</p>  |
| 46 | По А. Баркову «Барсучья кладовая». | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Сух сук нёс барсук.</i><br/>         Коррекционное упражнение «Какой зверь исчез?»<br/>         Вступительная беседа о способах зимовки разных диких животных (известных учащимся).<br/>         Чтение рассказа и работа по его содержанию.<br/>         Работа по картинкам в учебнике, соотнесение их с отрывками текста.<br/>         Выборочное чтение по заданию учителя (работа в группах).<br/>         Работа по содержанию пословицы.<br/>         Чтение отрывка рассказа по ролям.<br/>         Объяснение смысла названия рассказа.</p> |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| 47                                | По А. Дорохову «Гостья».                      | Работа со скороговоркой:<br><i>Искала белка дуб с дуплом.</i><br><i>Дупло у белок – это дом.</i><br>Коррекционное упражнение «Мать-детеныш»<br>Разгадывание загадок о диких животных.<br>Чтение рассказа и работа по его содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Работа по иллюстрации учебника, соотнесение со строчками из текста.<br>Анализ названия рассказа.<br>Выразительное чтение отрывков рассказа. |
| 48                                | Г. Корольков «Игрушки лисят».                 | Работа со скороговоркой:<br><i>Сеня в лесу ловит лису.</i><br>Чтение и работа по содержанию рассказа.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.   |
| 49                                | Г. Корольков «Игрушки лисят».                 | Работа со скороговоркой:<br><i>Сеня в лесу ловит лису (повторение)</i><br>Работа с иллюстрацией в учебнике, соотнесение с отрывком из текста, подбор название к отрывку.<br>Подготовка к пересказу отрывка рассказа.   |
| 50                                | По Ю. Дмитриеву «Лиса».                       | Работа со скороговоркой (повторение):<br><i>Сеня в лесу ловит лису.</i><br>Разгадывание загадок о лисе (выделение главных отличительных качеств животного, называемых в загадках).<br>Чтение и анализ содержания рассказа: ответы на вопросы, выборочное чтение, пересказ коротких отрывков о поведении лисы.  |
| 51                                | Обобщающий урок по разделу «В мире животных». | Работа со скороговоркой (повторение).<br>Работа с пословицей <i>Упрямство до добра не доведет.</i><br>Беседа по содержанию рассказов из раздела.<br>Пересказывание отрывков из рассказов по выбору учащихся.<br>Разгадывание загадок, классификация их по тематическим группам.  |
| <b>Жизнь дана на добрые дела.</b> |   |  |
| 52                                | Г. Ладонщиков «Миша-мастер».                  | Работа со скороговоркой:<br><i>Ткёт ткач ткани на платье Тане.</i><br>Вступительная беседа о новом разделе, о труде и профессиях людей (на основе личного опыта учащихся).<br>Дидактическая игра «Угадай профессию»<br>Чтение и анализ содержания стихотворения.<br>Работа по иллюстрациям учебника.<br>Выразительное чтение стихотворения (предварительная работа по постановке пауз и логического ударения).               |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 53 | По Е. Пермяку «Пичугин мост».                   | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Шла собака через мост,<br/> Четыре лапы, пятый хвост.</i></p> <p>Вступительная беседа о назначении мостов, построенных через реку, о их значении для людей.<br/> Слушание рассказа целиком (чтение учителем).<br/> Работа с «трудными» словами по значению и структуре; ответы на вопросы; характеристика главного героя; выборочное чтение.</p>  |
| 54 | По Е. Пермяку «Пичугин мост».                   | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Шла собака через мост,<br/> Четыре лапы, пятый хвост (повторение)</i></p> <p>Вступительная беседа о назначении мостов, построенных через реку, о их значении для людей.<br/> Слушание рассказа целиком (чтение учителем).<br/> Чтение учащимися рассказа по частям.<br/> Работа по содержанию частей.<br/> Подбор заголовка к частям рассказа.</p>  |
| 55 | В. Хомченко «Михаськин сад».                    | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Все клены стали рыжие,<br/> Но ни один не дразнится:<br/> Раз все равно мы рыжие,<br/> Кому какая разница.</i></p> <p>Разгадывание загадок про клен и березу.<br/> Чтение и анализ содержания рассказа.<br/> Выборочное чтение.<br/> Деление рассказа в соответствии с планом.<br/> Составление предложений к пунктам плана (подготовка к пересказу по плану).<br/> Характеристика героев, их поступков.</p>  |
| 56 | По С. Баруздину «Когда люди радуются».          | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Шила Саша шапку скоро.</i></p> <p>Вступительная беседа о профессиях людей, которые работают с деревом (столяр, плотник), выяснение значения слов.<br/> Слушание чтения рассказа учителем.<br/> Работа со сложными по структуре словами.<br/> Работа по содержанию рассказа (ответы на вопросы учителя, выборочное чтение, чтение отрывков рассказа по ролям).<br/> Характеристика поступков героя, сравнение двух поступков.<br/> Работа с метафорой «золотые руки» (значение).</p> |
| 57 | По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Зазвенел будильник звонко,<br/> Разбудил засоню Зойку.</i></p>  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        |   | <p>Вступительная беседа о каникулах и занятиях во время каникул.</p> <p>Чтение и анализ содержания рассказа с оценкой поступков, поведения и слов героев.</p> <p>Высказывания учащихся о проведении своего свободного времени во время каникул.</p> <p>Анализ «правила поведения» (в рамочке стр. 82)</p> <p>Чтение рассказа по ролям.</p>   |
| 58                     | Е. Благинина «Котёнок».                                 | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Ест киска суп из миски,<br/>Сыта киска, пуста миска.</i></p> <p>Вступительная беседа о домашних животных.</p> <p>Слушание чтения учителя.</p> <p>Чтение учащимися, работа по содержанию.</p> <p>Соотнесение картинок учебника с отрывками из стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения с предварительной беседой о настроении, передаваемом автором.</p>                |
| 59                     | В. Голявкин «Птичка».                                   | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Галка села на палку,<br/>Палка ударила галку.</i></p> <p>Вступительная беседа о птицах, заботе о них.</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Чтение учащимися, работа по содержанию.</p> <p>Работа по картинке в учебнике.</p> <p>Пересказ отрывков по вопросам учителя.</p> <p>Устное рисование отрывка текста.</p> <p>Формулирование вывода о поступке героя рассказа.</p> |
| 60                     | Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». | <p>Работа со скороговоркой (повторение).</p> <p>Работа с поговорками (в учебнике).</p> <p>Беседа по содержанию рассказов из раздела.</p> <p>Пересказывание отрывков из рассказов по выбору учащихся.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>   |
| <b>Зима наступила.</b> |   |  |
| 61                     | По Л.Воронковой «Снег идёт».                            | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Зимним утром от мороза<br/>На заре звенят березы.</i></p> <p>Вступительная беседа о признаках зимы.</p> <p>Рассматривание картинки к разделу, подбор заголовка к ней.</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем, работа по содержанию: беседа, выборочное чтение.</p> <p>Рисование снежинки.</p>  |
| 62                     | А. Слещёв «Снегурочка». 1 часть                         | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Добрый Дедушка Мороз</i></p>   |

|    |                                 |  |
|----|---------------------------------|--|
|    |                                 | <p><i>Подарков воз зимой привез.</i></p> <p>Вступительная беседа о главных героях новогоднего праздника (Дед Мороз и Снегурочка).</p> <p>Слушание сказки, работа по содержанию по частям, подбор заголовков, обоснование своего выбора.</p> <p>Работа с выражениями с переносным значением (содержание), выбор правильного варианта ответа с обоснованием.</p> <p>Работа с картинками учебника, соотнесение с частями сказки.</p> <p>Подготовка к пересказыванию сказки (ответы на вопросы учителя по содержанию и по картинкам).</p> <p>Пересказ сказки по картинкам.</p> |
| 63 | А. Слещёв «Снегурочка». 2 часть | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Добрый Дедушка Мороз</i></p> <p><i>Подарков воз зимой привез (повторение)</i></p> <p>Слушание сказки, работа по содержанию по частям, подбор заголовков, обоснование своего выбора.</p> <p>Работа с выражениями с переносным значением (содержание), выбор правильного варианта ответа с обоснованием.</p> <p>Работа с картинками учебника, соотнесение с частями сказки.</p> <p>Подготовка к пересказыванию сказки (ответы на вопросы учителя по содержанию).</p> <p>Пересказ сказки по частям.</p>                                 |
| 64 | И. Суриков «Зима» (отрывок).    | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Сад в снегу и лес в снегу,</i></p> <p><i>А по лесу я бегу.</i></p> <p>Вступительная беседа о признаках зимы (фронтальный опрос).</p> <p>Слушание чтения стихотворения учителем.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Работа над значением выражений с переносным значением.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Устное рисование к отрывку стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>  |
| 65 | С. Маршак «Декабрь» (отрывок).  | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Сад в снегу и лес в снегу,</i></p> <p><i>А по лесу я бегу (повторение).</i></p> <p>Вступительная беседа о новогоднем празднике</p> <p>Слушание чтения стихотворения учителем.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Работа над значением выражений с переносным значением, знакомство с новым словом.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Разучивание отрывка стихотворения по опорным-схемам-рисункам.</p>  |
| 66 | По В. Сутееву «Ёлка». 1 часть   | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>У ёлки иголки колки.</i></p> <p>Вступительная беседа о новогодних украшениях к празднику (елке).</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Слушание чтения сказки учителем.<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию (по частям).<br/> Деление сказки на части в соответствии с планом.<br/> Работа по картинкам (соотнесение с текстом сказки).<br/> Пересказ по плану.</p>  |
| 67 | По В. Сутееву «Ёлка» 2 часть           | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>У ёлки иголки колки (повторение)</i><br/> Слушание чтения сказки учителем.<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/> Работа по картинкам (соотнесение с текстом сказки).<br/> Пересказ по плану и картинкам (по частям).</p>   |
| 68 | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество». | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Купили Егорке салазки для горки,<br/> Всю зиму, Егорка, катайся на горке.</i><br/> Вступительная беседа о празднике Рождества и традициях его празднования у русского народа (на личном опыте учащихся).<br/> Слушание чтения рассказа учителем.<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/> Анализ поступков героев рассказа.</p>   |
| 69 | Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?».   | <p>Работа со скороговоркой (повторение):<br/> <i>Купили Егорке салазки для горки,<br/> Всю зиму, Егорка, катайся на горке.</i><br/> Вступительная беседа о доброте, отзывчивости, помощи старшим и нуждающимся людям.<br/> Слушание чтения стихотворения учителем.<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/> Выразительное чтение стихотворения.</p>   |
| 70 | По Н. Носову «На горке». 1 часть       | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Было весело на горке<br/> Сане, Соне и Егорке.</i><br/> Вступительная беседа о зимних забавах (на личном опыте учащихся).<br/> Слушание чтения учителем.<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/> Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/> Работа по иллюстрациям учебника (соотнесение с текстом).<br/> Подготовка к пересказыванию и (ответы на вопросы учителя по содержанию).</p> |
| 71 | По Н. Носову «На горке». 2 часть       | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Было весело на горке<br/> Сане, Соне и Егорке (повторение)</i><br/> Слушание чтения учителем.</p>  |



|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Работа по иллюстрациям учебника (соотнесение с текстом).<br/>         Чтение по ролям.</p>  |
| 72 | «Лисичка-сестричка и волк»<br>(русская народная сказка). | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Бедным курицам не спится,<br/>         Если им лисица снится.</i><br/>         Вступительная беседа о сказке (отличительные особенности сказки, виды сказок).<br/>         Слушание чтения сказки учителем.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Подготовка к пересказыванию сказки и (ответы на вопросы учителя по содержанию).</p>            |
| 73 | «Лисичка-сестричка и волк»<br>(русская народная сказка). | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Бедным курицам не спится,<br/>         Если им лисица снится (повторение)</i><br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Работа по иллюстрациям учебника (соотнесение с текстом).<br/>         Чтение по ролям.</p>  |
| 74 | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».          | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Мороз Морозович морозил родной морозильник.</i><br/>         Вступительная беседа о признаках зимы (на основе знаний учащихся).<br/>         Слушание чтения учителем.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Коррекционное упражнение «Скажи наоборот»</p>                                  |
| 75 | А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».          | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Мороз Морозович морозил родной морозильник (повторение)</i><br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Работа по иллюстрациям учебника (соотнесение с текстом).<br/>         Выразительное чтение по ролям (передача голосом характеров героев).</p>  |
| 76 | П. Головкин «Зимняя сказка».                             | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Белый снег, белый мел,<br/>         Белый заяц тоже бел.</i><br/>         Вступительная беседа о зимних забавах детей.<br/>         Слушание чтения сказки учителем.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Работа с иллюстрациями учебника, соотнесение картинок с отрывками из текста.</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>Восстановление нарушенного порядка картинного плана.<br/>         Подготовка к пересказу (составление предложений к картинкам).<br/>         Высказывание мнений о значении правила учебника (в зеленой рамочке).</p>   |
| 77 | Г. Скребицкий «Митины друзья». 1 часть | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Лось в лесу пилу нашел,<br/>         Лось лосихе сделал стол.</i><br/>         Вступительная беседа о диких животных, способах их зимовки в лесу.<br/>         Коррекционное упражнение «Опиши словами» (работа в группах): описать внешний вид животного (лося – 1 группа, волка – 2 группа).<br/>         Слушание чтения рассказа учителем (по частям).<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Работа с иллюстрациями учебника, соотнесение картинок с отрывками из текста.<br/>         Составление предложений по картинкам учебника.</p> |
| 78 | Г. Скребицкий «Митины друзья». 2 часть | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Лось в лесу пилу нашел,<br/>         Лось лосихе сделал стол (повторение)</i><br/>         Слушание чтения рассказа учителем (по частям).<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Работа с иллюстрациями учебника, соотнесение картинок с отрывками из текста.<br/>         Составление предложений по картинкам учебника.<br/>         Описание качеств характера мальчика.<br/>         Объяснение смысла названия рассказа, соотнесение его с поступком героя.</p>   |
| 79 | В. Бирюков «Снежная шапка».            | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Белый снег, белый мел,<br/>         Белый заяц тоже бел.</i><br/>         Вступительная беседа о зимнем лесу на основе личного опыта учащихся.<br/>         Слушание стихотворения (чтение учителем).<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Выразительное чтение стихотворения (работа в парах).<br/>         Чтение стихотворения по ролям.</p>  |
| 80 | По А. Тумбасову «В шубах и шапках».    | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.</i><br/>         Вступительная работа: рассматривание картины с изображением зимнего леса (описание внешнего вида деревьев, кустов, неба).<br/>         Слушание чтения учителем рассказа.<br/>         Работа со сложными по структуре и содержанию словами.</p>   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Деление рассказа на смысловые части.<br/>         Работа по иллюстрациям учебника.<br/>         Подбор заголовка к иллюстрациям учебника.</p>  |
| 81 | Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...». | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Зимним утром от мороза<br/>         На заре звенят березы.</i><br/>         Вступительная беседа по картине (изображение мороза как сказочного героя), описание его внешнего вида.<br/>         Слушание чтения стихотворения учителем.<br/>         Работа со сложными по структуре и с незнакомыми по содержанию словами.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Выразительное чтение стихотворения.<br/>         Разучивание отрывка стихотворения (коллективное) с опорой на рисунки-схемы.</p> |
| 82 | По В. Бианки «Находчивый медведь».          | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Мед медведь в лесу нашел,<br/>         Мало меда, много пчел.</i><br/>         Вступительная беседа о способах зимовки диких животных (медведь), медведь-шатун.<br/>         Слушание чтения рассказа учителем.<br/>         Работа со сложными по структуре и с незнакомыми по содержанию словами.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Деление рассказа на смысловые части, подбор заголовков к ним.<br/>         Подготовка к пересказу рассказа по частям (составление предложений).</p>      |
| 83 | По А. Спирину «Зимние приметы».             | <p>Работа со скороговоркой (народной приметой):<br/> <i>Ласточки летают низко – дождик очень близко.</i><br/>         Беседа по значению данной приметы.<br/>         Высказывания учащихся о значении «народная примета».<br/>         Слушание чтения рассказа учителем.<br/>         Работа со сложными по структуре словами.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Рисование рисунков к любой народной примете.</p>  |
| 84 | Е. Благинина «Загадки».                     | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Черпаха уверяла,<br/>         Что папаху примеряла.</i><br/>         Вступительная беседа о загадке, как о литературном направлении.</p>  |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | <p>Высказывания учащихся о том, как они разгадывают загадки (способы разгадывания).</p> <p>Чтение, разгадывание и работа по содержанию загадок учебника.</p> <p>Рисование отгадок к одной из загадок (по выбору учащихся).</p> <p>Работа в группах:</p> <p>Соревнование «Кто больше разгадает»</p>   |
| 85                      | Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».                 | <p>Работа со скороговоркой (повторение).</p> <p>Работа с поговорками (в учебнике).</p> <p>Беседа по содержанию рассказов из раздела.</p> <p>Пересказывание отрывков из рассказов по выбору учащихся.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Работа по содержанию пословицы.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>  |
| <b>Весёлые истории.</b> |  |  |
| 86                      | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». 1 часть | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Маленькая болтунья молоко болтала-болтала, да не выболтала.</i></p> <p>Разгадывание загадки:</p> <p><i>Он известный коротышка,<br/>Озорник и шалунишка.<br/>Шляпа, галстук – вот приметы.<br/>Угадали? Кто же это?</i></p> <p>Объяснение способа разгадывания загадки.</p> <p>Краткая беседа о Н. Носове, знакомство с его книгами.</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Работа со сложными по структуре словами.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение (по заданию учителя).</p> <p>Работа с картинками, чтение отрывков текста, соответствующих содержанию картинок.</p> |
| 87                      | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». 2 часть | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Маленькая болтунья молоко болтала-болтала, да не выболтала (повторение)</i></p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Работа со сложными по структуре словами.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение (по заданию учителя).</p> <p>Работа с картинками, чтение отрывков текста, соответствующих содержанию картинок.</p> <p>Подбор названий к частям рассказа.</p>   |
| 88                      | Г. Остер «Одни неприятности».                                | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>На окошке крошку мышку<br/>Ловко ловит лапкой кошка.</i></p> <p>Краткое знакомство с творчеством Г. Остера, его книгами.</p>   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | <p>Коррекционное упражнение «Скажи наоборот»<br/>         Слушание чтения рассказа учителем (по частям).<br/>         Работа со сложными по структуре словами.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Работа с картинками, чтение отрывков текста, соответствующих содержанию картинок.<br/>         Выразительное чтение рассказа.</p>  |
| 89 | М. Пляцковский «Однажды утром».             | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Утят учила утка-мать</i><br/> <i>Улиток на лугу искать.</i><br/>         Вступительная беседа об утренней гигиене (на личном опыте учащихся).<br/>         Слушание чтения рассказа учителем.<br/>         Работа со сложными по структуре и с незнакомыми по содержанию словами.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>         Деление рассказа на смысловые части, подбор заголовков к ним.<br/>         Подготовка к пересказу рассказа по частям (составление предложений).<br/>         Чтение по ролям.</p> |
| 90 | В. Бирюков «Почему комары кусаются».        | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Слоны умны.</i><br/> <i>Слоны смирны.</i><br/> <i>Слоны спокойны и сильны.</i><br/>         Вступительная беседа о слонах (интересные факты про слонов).<br/>         Слушание чтения рассказа учителем.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Работа с выражением, имеющим переносное значение (заря в полнеба полыхает).<br/>         Работа с картинками, соотнесение с содержанием текста, установление их последовательности.<br/>         Составление предложений к каждой картинке.</p>   |
| 91 | С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Отрывок). | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Шила шубку – сшила юбку.</i><br/>         Вступительная беседа о С. Маршаке, знакомство с его самыми известными книгами.<br/>         Коррекционное упражнение «Замени другим словом»<br/>         Слушание чтения стихотворения учителем.<br/>         Работа со сложными по структуре и с незнакомыми по содержанию словами.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Работа по иллюстрации учебника.<br/>         Выразительное чтение стихотворения.</p>  |
| 92 | По О. Кургузову «Две лишние коробки».       | <p>Работа со скороговоркой (повторение).<br/>         Вступительная беседа о смешных случаях из жизни учащихся и их родителей (на основе личного опы-</p>  |

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    |   | <p>та).</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Работа со сложными по структуре и с незнакомыми по содержанию словами.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выразительное чтение по ролям.</p> <p>«Устное рисование» (героев рассказа с коробками).</p>  |
| 93                                 | Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки). | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Улитки на лугу без шуток</i></p> <p><i>Учились прятаться от уток.</i></p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Чтение загадок учителем, разгадывание учащимися.</p> <p>Рассматривание картинок в учебнике.</p> <p>Соотнесение рисунков и загадок.</p> <p>Рисование рисунков.</p>  |
| 94                                 | Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».   | <p>Работа со скороговоркой (повторение).</p> <p>Работа с поговорками (в учебнике).</p> <p>Беседа по содержанию рассказов из раздела.</p> <p>Пересказывание отрывков из рассказов по выбору учащихся.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Работа по содержанию пословицы.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>  |
| <b>Полюбуйся, весна наступает.</b> |   |  |
| 95                                 | В. Алфёров «Март».                              | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Валя на проталинке промочила валенки.</i></p> <p><i>Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.</i></p> <p>Работа по содержанию слов (проталинки, завалинки).</p> <p>Вступительная беседа о признаках наступления весны.</p> <p>Составление коротких рассказов по картинке учебника.</p> <p>Слушание чтения стихотворения учителем.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (передача настроения голосом).</p> <p>Работа с народными приметами.</p> |
| 96                                 | По М. Фроловой «Восьмое марта». 1 часть         | <p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Валя на проталинке промочила валенки.</i></p> <p><i>Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.</i></p> <p>Вступительная беседа о празднике 8 Марта, способах поздравления девочек, женщин (на основе личного опыта учащихся).</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p>  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>Анализ поступка главного героя, его характеристика.</p>  |
| 97  | По М. Фроловой «Восьмое марта». 2 часть | <p>Работа со скороговоркой:<br/><i>Валя на проталинке промочила валенки.</i><br/><i>Валенки у Валеньки сохнут на завалинке (повторение).</i><br/>Слушание чтения рассказа учителем.<br/>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>Работа по иллюстрациям учебника.<br/>Характеристика поступков всех ребят класса (из рассказа).<br/>Рисование открытки для учителя.</p>  |
| 98  | Е. Благинина «Бабушка-забота».          | <p>Работа со скороговоркой:<br/><i>Купила бабуся бусы Марусе.</i><br/>Вступительная беседа о членах семьи старшего поколения, проявления уважения к ним.<br/>Коррекционное упражнение «Назови ласково»<br/>Слушание чтения стихотворения учителем.<br/>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>Выразительное чтение стихотворения.<br/>Работа с правилом (в зеленой рамочке учебника).</p>  |
| 99  | По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка». | <p>Работа со скороговоркой (повторение):<br/><i>Купила бабуся бусы Марусе.</i><br/>Вступительная беседа о старших членах семьи (бабушках, дедушках) на основе личного опыта учащихся.<br/>Слушание чтения рассказа учителем.<br/>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>Формулирование характеристик главного героя (характер, оценка его поступка).<br/>Подбор подходящего заголовка к рассказу из предложенных, обоснование своего выбора.</p> |
| 100 | По В. Бианки «Последняя льдина».        | <p>Работа со скороговоркой:<br/><i>Журчали ручьи и урчали,</i><br/><i>Жужжали шмели над ручьями.</i><br/>Вступительная беседа о весенних признаках (наводнение) на личном опыте учащихся.<br/>Слушание чтения рассказа учителем.<br/>Словарная работа (сложные по структуре и содержанию слова).<br/>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>Выборочное чтение (по заданию учителя).<br/>Устное рисование.<br/>Объяснение значения заголовка рассказа.</p>                                    |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 101 | А. Плещеев «Весна».                      | <p>Работа с чистоговоркой:<br/> <i>Ла-ла-ла – к нам весна пришла.</i><br/> <i>Ло-ло-ло – в лесу тепло.</i><br/> <i>Пель-пель-пель – капает капель.</i></p> <p>Вступительная беседа о признаках наступления весны.<br/>         Слушание чтения стихотворения учителем.<br/>         Словарная работа (незнакомые по значению слова ЛАЗУРЬ, МИНОВАЛА).<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выразительное чтение стихотворения по образцу учителя.<br/>         Разучивание отрывка стихотворения (4 строчки) по опорным схемам-рисункам.</p> |
| 102 | По А. Баркову «Скворцы прилетели».       | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Скворцы и синицы – весёлые птицы.</i><br/> <i>Весёлые птицы – скворцы и синицы.</i></p> <p>Вступительная беседа о перелетных птицах (на основе личного опыта учащихся).<br/>         Слушание чтения рассказа учителем.<br/>         Словарная работа (незнакомые по значению и сложные по структуре слова).<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Работа по иллюстрациям учебника (составление предложений, соотнесение с отрывками из текста).</p>  |
| 103 | По Э. Шиму «Всеми своим сроком».         | <p>Работа со скороговоркой (повторение):<br/> <i>Скворцы и синицы – весёлые птицы.</i><br/> <i>Весёлые птицы – скворцы и синицы.</i></p> <p>Вступительная беседа о жизни животных с приходом весны.<br/>         Слушание чтения рассказа учителем.<br/>         Словарная работа (незнакомые по значению и сложные по структуре слова).<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Работа по иллюстрациям учебника (составление предложений, соотнесение с отрывками из текста).<br/>         Чтение по ролям.</p>                                |
| 104 | И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает». | <p>Работа с чистоговоркой:<br/> <i>Ла-ла-ла – к нам весна пришла.</i><br/> <i>Ло-ло-ло – в лесу тепло.</i><br/> <i>Пель-пель-пель – капает капель.</i></p> <p>Вступительная беседа о признаках наступления весны.<br/>         Слушание чтения стихотворения учителем.<br/>         Словарная работа (незнакомые по значению слова).<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Выразительное чтение стихотворения по образцу учителя.<br/>         Разучивание отрывка стихотворения (4 строчки) по опорным схемам-рисункам.</p>                  |
| 105 | По Ю. Ковалю «Весенний вечер».           | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Наша весна красным красна!</i></p>  |



|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
|                                 |  | <p>Работа с незнакомыми по содержанию словами.<br/>         Слушание чтения рассказа учителем.<br/>         Работа со сложными по структуре словами.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Работа с картинками учебника.<br/>         Составление устных рассказов по картинке, соотнесение с отрывком из текста.<br/>         Выборочное чтение по заданию учителя.</p>   |
| 106                             | По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».                     | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Марина Галину звала по малину,<br/>         Галина Марину звала по калину.</i><br/>         Вступительная беседа об осторожном поведении в лесу при сборе грибов и ягод.<br/>         Рассматривание иллюстрации (волчье лыко), описание внешнего вида ягоды.<br/>         Слушание чтения рассказа учителем.<br/>         Работа со сложными по структуре и значению словами.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Составление устного рассказа об опасности растения.</p> |
| 107                             | Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает». | <p>Работа со скороговоркой (повторение).<br/>         Работа с поговорками (в учебнике).<br/>         Беседа по содержанию рассказов из раздела.<br/>         Пересказывание отрывков из рассказов по выбору учащихся.<br/>         Разгадывание загадок.<br/>         Работа по содержанию пословицы.<br/>         Выразительное чтение стихотворения.</p>  |
| <b>В мире волшебной сказки.</b> |  |  |
| 108                             | «Хаврошечка» (Русская народная сказка). 1 часть          | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>В живом уголке жили ежи да ужи.</i><br/>         Вступительная беседа о сказках, их видах.<br/>         Знакомство с названием нового раздела и темой урока.<br/>         Слушание чтения сказки учителем.<br/>         Работа со сложными по структуре и значению словами.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Работа по иллюстрациям к сказке.<br/>         Работа по содержанию пословиц, выбор подходящей пословицы к содержанию сказки.</p>                           |
| 109                             | «Хаврошечка» (Русская народная сказка) 2 часть           | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>В живом уголке жили ежи да ужи.</i><br/>         Слушание чтения сказки учителем.<br/>         Работа со сложными по структуре и значению словами.<br/>         Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/>         Работа по иллюстрациям к сказке.</p>  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Подготовка к пересказу (составление предложений к картинкам).   |
| 110 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка). 1 часть | Работа со скороговоркой:<br><i>В живом уголке жили ежи да ужи.</i><br>Вступительная беседа об отличительных особенностях волшебной сказки.<br>Слушание чтения сказки учителем (по частям).<br>Работа со сложными по структуре и значению словами.<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br>Работа по иллюстрациям к сказке.  |
| 111 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка). 2 часть | Работа со скороговоркой:<br><i>В живом уголке жили ежи да ужи (повторение)</i><br>Слушание чтения сказки учителем (по частям).<br>Работа со сложными по структуре и значению словами.<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br>Работа по иллюстрациям к сказке.<br>Составление предложений к картинкам.<br>Работа по содержанию пословицы.   |
| 112 | А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».  | Работа со скороговоркой:<br><i>Дятел дуб долбил, да не додолбил.</i><br>Вступительная беседа о сказке (на основе имеющихся знаний учащихся).<br>Слушание чтения стихотворения учителем.<br>Работа со сложными по структуре и значению словами.<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br>Выразительное чтение стихотворения.<br>Разучивание первого четверостишия (по опорных схемам-рисункам).     |
| 113 | По Ш. Перро «Подарки феи». 1 часть   | Работа со скороговоркой:<br><i>Тощий немощный Кощей</i><br><i>Тацит ящик овощей.</i><br>Вступительная беседа о волшебстве (феи, волшебницы и др.)<br>Слушание чтения сказки учителем (по частям).<br>Работа со сложными по структуре и значению словами.<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br>Работа по картинкам, соотнесение с текстом, частями плана, составление предложений по картинкам. |
| 114 | По Ш. Перро «Подарки феи». 2 часть   | Работа со скороговоркой:<br><i>Тощий немощный Кощей</i><br><i>Тацит ящик овощей (повторение)</i><br>Слушание чтения сказки учителем (по частям).<br>Работа со сложными по структуре и значению словами.<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br>Работа по картинкам, соотнесение с текстом, частями плана, составление предложений по картинкам.  |

|                      |   |  |
|----------------------|---|--|
|                      |   | Работа с пословицей.   |
| 115                  | Братья Гримм «Горшочек каши».                         | Работа со скороговоркой:<br><i>Маше каша надоела,<br/>Маша кашу не доела.<br/>Маша, кашу доедай,<br/>Маме не надоедай.</i><br>Беседа о признаках волшебной сказки (актуализация знаний).<br>Слушание чтения сказки учителем.<br>Работа со сложными по структуре и значению словами.<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br>Работа по иллюстрациям к сказке.<br>Составление предложений к картинке.  |
| 116                  | Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». | Работа с поговорками (в учебнике).<br>Беседа по содержанию сказок из раздела.<br>Пересказывание отрывков из сказок по выбору учащихся.<br>Разгадывание загадок.<br>Работа по содержанию пословицы.<br>Выразительное чтение стихотворения наизусть.   |
| <b>Родная земля.</b> |   |  |
| 117                  | М. Ильин «Царь-колокол».                              | Работа со скороговоркой:<br><i>Около кола колокола,<br/>И на колах – колокола.</i><br>Вступительная беседа о столице нашей Родины, рассматривание картинки Кремля.<br>Сообщение названия нового раздела.<br>Слушание чтения рассказа учителем.<br>Работа со сложными по структуре и содержанию словами (колокол, раскалился, умельцы).<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br>Работа по иллюстрациям к рассказу.<br>«Устное рисование» колокола.<br>Рассказ о случае с колоколом. |
| 118                  | С. Васильева «Город на Неве».                         | Работа со скороговоркой:<br><i>Повар Павел, повар Пётр.</i><br>Просмотр презентации «Достопримечательности Санкт-Петербурга»<br>Вступительная беседа о «второй столице» нашей Родины – Санкт-Петербурге.<br>Слушание чтения рассказа учителем.<br>Работа со сложными по структуре и содержанию словами (Петропавловская, проспекты, набережные, непроходимые, шпиль, царь Пётр, собор).<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br>Работа по иллюстрациям к рассказу.                 |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 119 | Д. Павлычко «Где всего пре-<br>красней на земле». | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Над Россией солнце светит,<br/> И дожди шумят над ней.<br/> В целом свете, в целом свете<br/> Нет страны ее родней.</i></p> <p>Коррекционное упражнение «Скажи наоборот»<br/> Вступительная беседа о большой и малой Родине (высказывания и предположения учащихся).<br/> Слушание чтения стихотворения учителем.<br/> Работа со сложными по структуре и содержанию словами (застят, ширь).<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/> Выразительное чтение стихотворения, чтение разговора с солнышком по ролям.</p> |
| 120 | С. Вербова «Сочинение на те-<br>му».              | <p>Работа со скороговоркой (повторение):<br/> <i>Над Россией солнце светит,<br/> И дожди шумят над ней.<br/> В целом свете, в целом свете<br/> Нет страны ее родней.</i></p> <p>Обсуждение выражения «Что значит любить Родину?» (ответы учащихся).<br/> Слушание чтения рассказа учителем.<br/> Работа со сложными по структуре и содержанию словами (сочинение, расшиб).<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/> Выборочное чтение по заданию учителя.<br/> Пересказ отрывков рассказа.<br/> Работа по содержанию пословиц о Родине.</p>             |
| 121 | По Л. Кассилю «Какое это<br>слово?».              | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Серебристый, очень быстрый,<br/> Он отправился в полет.<br/> И на небе светлом, чистом<br/> Появился самолет.</i></p> <p>Коррекционное упражнение «Назови профессию» (словообразование).<br/> Слушание чтения рассказа учителем.<br/> Работа со сложными по структуре и содержанию словами (вдогонку, пассажир, полнеба).<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/> Выборочное чтение по заданию учителя.<br/> Составление слова МИР, работа по его значению (мир на земле).</p>                                     |
| 122 | По Б. Никольскому «Главное<br>дело».              | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Должен каждый офицер<br/> Говорить отлично «Р»!<br/> Ведь иначе он солдат<br/> Не построит в новый ряд!</i></p>  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>Вступительная беседа об армии, службе солдат, их личностных качествах.</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Работа со сложными по структуре и содержанию словами (рычаги, Защитник, с непривычки).</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Пересказ отрывка (по частям) от лица рассказчика (солдата).</p> <p>Высказывание мнений учащихся о словах «быть Защитником Родины»</p>   |
| 123 | А. Усачёв «Защита».  | <p>Работа со скороговоркой (повторение):</p> <p><i>Над Россией солнце светит,<br/>И дожди шумят над ней.<br/>В целом свете, в целом свете<br/>Нет страны ее родней.</i></p> <p>Коррекционное упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Вступительная беседа о большой и малой Родине (высказывания и предположения учащихся).</p> <p>Слушание чтения стихотворения учителем.</p> <p>Работа со сложными по структуре и содержанию словами (Отчизна, «примет бой»).</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>                             |
| 124 | По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».                         | <p>Речевая разминка:</p> <p><i>Родина – слово большое, большое!<br/>Пусть не бывает на свете чудес,<br/>Если сказать это слово с душою,<br/>Глубже морей оно, выше небес!</i></p> <p>Рассматривание иллюстрации «вечный огонь», вступительная беседа на основе знаний учащихся.</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Работа со сложными по структуре и содержанию словами (Кремлевской стены, неизвестно, бессмертен).</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Выразительное чтение отрывков из рассказа.</p> |
| 125 | Т. Белозёров «День Победы». Обобщающий урок по разделу «Родная земля». | <p>Речевая разминка (повторение):</p> <p><i>Родина – слово большое, большое!<br/>Пусть не бывает на свете чудес,<br/>Если сказать это слово с душою,<br/>Глубже морей оно, выше небес!</i></p> <p>Чтение и работа по содержанию стихотворения.</p> <p>Работа с поговорками (в учебнике).</p> <p>Беседа по содержанию рассказов и стихотворений из раздела.</p> <p>Выразительное чтение или пересказ отрывков из произведений по выбору учащихся.</p>   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     |  | Разгадывание загадок.<br>Работа по содержанию пословицы.   |
| <b>Лето пришло.</b> |  |  |
| 126                 | С. Козлов «Ливень».                    | Работа со скороговоркой:<br><i>Дождик, дождик, поливай –<br/>Будет хлеба каравай.<br/>Дождик, дождик, пропусти-<br/>Дай капусте подрасти.</i><br>Вступительная беседа о видах летнего дождя (рассматривание картинки в учебнике, название нового раздела).<br>Чтение рассказа, работа по его содержанию, работа с словами, сложными по структуре и значению (ливень, засуха, посевы, сыпучая пыль, проливной дождь, лопух, высохшие).<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Выразительное чтение слов героев с передачей чувств и переживаний. |
| 127                 | Г. Граубин «Тучка».                    | Работа с чистоговоркой:<br><i>Ла-ла-ла – к нам весна пришла.<br/>Ло-ло-ло – в лесу тепло.<br/>Пель-пель-пель – капает капель.</i><br>Вступительная беседа о признаках наступления весны.<br>Слушание чтения стихотворения учителем.<br>Словарная работа («на вольном воздухе»)<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br>Выразительное чтение стихотворения по образцу учителя.<br>Разучивание отрывка стихотворения (4 строчки) по опорным схемам-рисункам.   |
| 128                 | Н. Павлова «Хитрый одуванчик». 1 часть | Работа со скороговоркой:<br><i>Капли солнца спозаранку<br/>Появились на полянке.</i><br>Вступительная беседа о полевых цветах, разгадывание загадок.<br>Слушание чтения рассказа учителем.<br>Словарная работа (сложные по структуре слова).<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br>Выборочное чтение по заданию учителя.<br>Выразительное чтение отрывков рассказа.  |
| 129                 | Н. Павлова «Хитрый одуванчик». 2 часть | Работа со скороговоркой:<br><i>Капли солнца спозаранку<br/>Появились на полянке (повторение)</i><br>Коррекционное упражнение «Найди цветок» (соединить картинку и название цветка).<br>Слушание чтения рассказа учителем.<br>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.   |

|     |                                      |  |
|-----|--------------------------------------|--|
|     |                                      | <p>Выборочное чтение по заданию учителя.<br/> Выразительное чтение отрывков рассказа.<br/> Объяснение названия рассказа.</p>   |
| 130 | Е. Благинина «Одуванчик».            | <p>Работа со скороговоркой (повторение):<br/> <i>Капли солнца спозаранку</i><br/> <i>Появились на полянке.</i><br/> Коррекционное упражнение «Назови ласково» (название цветов).<br/> Фронтальная беседа об одуванчике (повторение материала).<br/> Слушание чтения стихотворения учителем.<br/> Работа со сложными по структуре и содержанию словами (еловый, на заре).<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/> Выразительное чтение стихотворения.</p>   |
| 131 | По А. Дорохову «Встреча со змеей».   | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Змея змеялась, змея смеялась,</i><br/> <i>Змеясь, смеялась, смеясь, змеялась.</i><br/> Вступительная беседа об опасностях, подстерегающих нас в лесу.<br/> Слушание чтения рассказа учителем.<br/> Словарная работа (сложные по структуре слова): стрекотал, сплюснутая, чешуйчатое.<br/> Работа над значением выражения «вертеться как юла»<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/> Выборочное чтение по заданию учителя.<br/> Выразительное чтение отрывков рассказа.<br/> Деление текста на части в соответствии с планом (подготовка к пересказу).</p> |
| 132 | А. Бродский «Летний снег».           | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>Топали да топали,</i><br/> <i>До тополя дотопали,</i><br/> <i>До тополя дотопали,</i><br/> <i>Все ноги мы оттопали.</i><br/> Разгадывание загадок о деревьях.<br/> Просмотр презентации о тополе.<br/> Слушание чтения стихотворения учителем.<br/> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.<br/> Выразительное чтение стихотворения.</p>   |
| 133 | В. Голявкин «После зимы будет лето». | <p>Работа со скороговоркой:<br/> <i>В пруду у Поликарпа три карася и три карпа.</i><br/> Вступительная беседа о летнем отдыхе и повторение правил поведения на водоеме.<br/> Слушание чтения рассказа учителем.<br/> Словарная работа (сложные по структуре и значению слова): стиль брас, потренироваться, фырчал, пребольшущий.</p>  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Выразительное чтение отрывков рассказа.</p>  |
| 134 | О. Тарнопольская «Хозяюшка».   | <p>Уметь разгадывать загадки.</p> <p>Уметь находить слова, помогающие разгадать загадку.</p> <p>Уметь составлять простейшие загадки.</p>  |
| 135 | По А. Спирина «Летние приметы»   | <p>Работа со скороговоркой (половицей):</p> <p><i>Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться.</i></p> <p>Вступительная беседа о занятиях людей летом, о пользе труда для человека.</p> <p>Разгадывание загадок на летнюю тему.</p> <p>Высказывания учащихся о том, что им помогает разгадать загадку.</p> <p>Чтение загадки учителем (разгадывание учащимися).</p> <p>Анализ содержания загадки, определение основных слов, помогающих разгадать загадку.</p> <p>Придумывание загадки на летнюю тему (коллективная работа).</p> |
| 136 | Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Промежуточная аттестация. Проверка навыков чтения за курс 4-го класса. | <p>Работа с поговорками (в учебнике).</p> <p>Беседа по содержанию рассказов и стихотворений из раздела.</p> <p>Выразительное чтение или пересказ отрывков из произведений по выбору учащихся.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Работа по содержанию поговорки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения наизусть.</p>   |